

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Жильцов О.Б.

« 11 » 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Прикладні технології: Інформаційно-комунікаційні технології в науковому дослідженні і педагогічній діяльності

для студентів

спеціальності:	<u>035 Філологія</u>
освітнього рівня:	<u>другого (магістерського)</u>
освітньої програми:	<u>Українська мова та література</u>



Київ – 2019

Розробник:

Бодненко Д. М., к.п.н, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики,
Факультет інформаційних технологій та управління Київського
університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Бодненко Д. М., к.п.н, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики,
Факультет інформаційних технологій та управління Київського
університету імені Бориса Грінченка

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
комп'ютерних наук і математики**

Протокол від 12 вересня 2018 р. № 10

Завідувач кафедри О. С. Литвин (О.С. Литвин)
(підпис)

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником
освітньої програми : 035.01.01 Українська мова та література**

_____. 20__ р.
Керівник освітньої програми Литвин О.С. Бодненко Д.М.
(підпис) (підпис)

Робочу програму перевірено

_____. 20__ р.
Заступник директора/декана Мельник І.В. (І.В. Мельник)
(підпис)

Пролонговано:

на 2015/2020 н.р. Литвин О.С. (Литвин О.С.), «29» 09 2015 р., протокол № 9
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
(назва інституту, факультету, коледжу)

комп'ютерних наук і математики
(назва кафедри, циклової комісії)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

_____ О.Б. Жильцов
«__» _____ 20 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВОМУ ДОСЛІДЖЕННІ І ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Спеціальність: 035 Філологія
Спеціалізація: 035.01. українська мова та література
Освітня програма: українська мова та література

Київ – 2019

Розробник:

Бодненко Д. М., к.п.н, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики,
Факультет інформаційних технологій та управління Київського
університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Бодненко Д. М., к.п.н, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики,
Факультет інформаційних технологій та управління Київського
університету імені Бориса Грінченка

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
комп'ютерних наук і математики**

Протокол від 12 вересня 20__ р. № __
Завідувач кафедри _____ (О.С. Литвин)
(підпис)

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником
освітньої програми : 035.01.01 Українська мова та література
(назва освітньої програми)**

____.____. 20__ р.
Керівник освітньої програми _____ (_____)
(підпис)

Робочу програму перевірено

____.____. 20__ р.
Заступник директора/декана _____ (І.В. Мельник)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __
(підпис)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова ОДФ.01	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2	
Курс	5	
Семестр	9	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	8	8
Модульний контроль	2	2
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	20	20
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу «Прикладні технології: ІКТ в науковому дослідженні і педагогічній діяльності» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук і математики на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 035 Філологія, освітньої програми 035.00.01.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) організації навчання.

Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог національної рамки кваліфікації, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Програмна інженерія» та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальна дисципліна “ Прикладні технології” складається з трьох змістових модулів: Охорона праці в галузі, Інтелектуальна власність, ІКТ в науковому дослідженні і педагогічній діяльності. Обсяг дисципліни – 120 год (4 кредити). Обсяг модуля – «ІКТ в науковому дослідженні і педагогічній діяльності» – 60 годин (2 кредити).

Мета курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в науковому дослідженні і педагогічній діяльності» полягає у формуванні в магістрантів вміння використовувати інформаційні технології та програмні продукти у майбутній професійній діяльності філолога іноземної мови.

Мета досягається через практичне оволодіння студентами навичками роботи з основними складовими сучасного програмного забезпечення персонального

комп'ютера та технічними засобами навчання, ознайомлення з основами технології розв'язування задач за допомогою комп'ютера, починаючи від їх постановки та побудови відповідних інформаційних моделей і закінчуючи інтерпретацією результатів, отриманих за допомогою комп'ютера

Завдання курсу:

Завдання дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології і педагогічні діяльності» полягає у ознайомленні з можливостями використання текстових та табличних процесорів, програм створення презентацій та публікацій, програм обробки графічних зображень, мережних сервісів в наукових дослідженнях, в поглибленні практичних навичок та вмінь використання ПЕОМ у науковій роботі, отриманні знань, умінь і навичок, необхідних для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації.

Підвищенню ефективності практичних занять сприятиме передбачене програмою виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, зокрема створенню дидактичних матеріалів для використання в навчальному процесі.

Під час виконання практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти **набувають умінь та навички:**

Завдання полягає у формуванні ІКТ-грамотності та набуття **наступних компетентностей:**

Загальні компетентності

ЗК-3 Здатність самостійно здобувати і використовувати нові знання і вміння; готовність до зміни професійної діяльності.

ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно (в тому числі використовуючи ІК ресурси, мережні та хмарні сервіси).

ЗК-7 Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології для професійного росту

Фахові компетентності

ФК-7 Здатність до продуктивної праці в науковому колективі

ФК-13 Здатність готувати навчально-методичні матеріали з філологічних дисциплін

ФК-15 Здатність і готовність до участі в розробці наукових, соціальних, педагогічних, медійних та інших проектів

3. Результати навчання за дисципліною

У процесі вивчення дисципліни важливо зосередити увагу на **засвоєнні знань**, отриманні студентом умінь і навичок із таких питань:

- апаратні та програмні засоби комп'ютерної графіки;
- сфери застосування текстових та табличних процесорів;

- сфери застосування програм створення презентацій та публікацій в науковій сфері;
- сфери застосування баз даних;
- використання можливостей мережі Інтернет в дослідницькому процесі;
- сфери застосування комп'ютерної графіки;
- основні можливості хмаро орієнтованих сервісів;
- основні можливості хмарних технологій;
- робота з прикладними програмними засобами .

Опанувати навичками

1. Працювати з технічними засобами науково-дослідної роботи.
2. Знаходити інформацію в мережі Інтернет необхідну для використання в науково-дослідному процесі.
3. Розв'язувати задачі, пов'язані з опрацюванням інформації за допомогою текстового процесору, табличного процесору, програми створення презентацій та публікацій.
4. Самостійно створювати інформаційні матеріали для використання в науково-дослідному процесі.
5. Досліджувати розвиток комп'ютерної техніки та програмного забезпечення.
6. Опрацьовувати наукову літературу за спеціальністю.
7. Аналізувати та підбирати прикладне програмне забезпечення для використання в науково-дослідному процесі.
8. Опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією використання інформаційних ресурсів
9. Аналізувати ефективність використання інформаційних технологій в науково-дослідному процесі.

та досягти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН-З-7 Виявляти глибокі знання і розуміння сутності та принципів організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; типології навчальних занять, видів навчальної діяльності, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти

ПРН-У-2 Бути здатними ставити і вирішувати на основі наявних даних прикладні завдання, пов'язані з використанням мови та літератури в процесах освіти, комунікації та управління

ПРН-У-8 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі

4. Програма навчальної дисципліни Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	лз	с. р.	м.к.	Сем. к-ль
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Використання комп'ютерних інформаційних технологій в наукових дослідженнях і педагогічній діяльності						
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології в науковій діяльності	4	2	2			
Тема 2. Використання глобальної мережі Інтернет в науковій діяльності, її можливості та ресурси.	2		2			
Тема 3. Науково-дослідне проектування. Веб-квести та їх використання в професійній діяльності	17	2		15		
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	25	4	4	15	2	
Змістовий модуль 2. ІКТ – грамотність в наукових дослідженнях і педагогічній діяльності						
Тема 1. Міжнародні освітні проекти в Україні. Інтерактивні технології в науковій діяльності.	2	2				
Тема 2. Обробка, аналіз даних в науковій діяльності і педагогічній діяльності	2		2			
Тема 3. Мережні та хмарні сервіси, перспективи їх використання в педагогічній діяльності	19	2	2	15		
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	25	4	4	15	2	
Всього	60	8	8	30	4	10

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Використання ІКТ в наукових дослідженнях і педагогічній діяльності.

Тема 1. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

Освітні технології та їх характеристика. Інформатизація навчального процесу – виклик XXI століття. Підвищення ефективності навчання у ВНЗ засобами сучасних педагогічних технологій. Імітаційне моделювання як сучасна технологія навчання. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій. Роль інформаційних технологій в професійній діяльності. Використання інформаційних технологій у підготовці фахівців. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.

Тема 2. Використання глобальної мережі Інтернет в науковій і педагогічній діяльності, її можливості та ресурси.

Особливості використання Інтернет-ресурсів у науково професійній діяльності. Інформаційні освітні та наукові ресурси Інтернет в Україні. Наукові інформаційні ресурси Інтернет закордоном. Академічні ресурси Інтернет.

Тема 3. Науково-дослідне проектування. Веб-квести та їх використання в професійній діяльності.

Науково-дослідне проектування, його етапи та форми. Підвищення якості професійної діяльності на основі проектною діяльності. Проектна організація професійної діяльності з використанням інформаційних технологій. Підготовка майбутніх науковців до роботи в телекомунікаційних освітніх проектах. Використання Веб-квестів у професійній діяльності.

Змістовий модуль 2. ІКТ – грамотність в наукових дослідженнях і педагогічній діяльності.

Тема 4. Міжнародні освітні проекти в Україні. Інтерактивні технології в науковій діяльності.

Освітні ініціативи Інтел в Україні. Технологія ВікіВікі та її використання в професійній діяльності. Використання програмного продукту Skype в професійній діяльності. Методика проведення Веб-конференцій за допомогою програми Skype. Можливості Веб-конференцій, їх опції. Методика підготовки та проведення Веб-семінарів (вебінарів) у навчальному процесі та професійній діяльності. Особливості організації та здійснення дистанційного навчання в контексті професійної діяльності.

Тема 5. Обробка, аналіз даних в науковій і педагогічній діяльності.

Використання статистичної обробки даних. Інтелектуальний аналіз даних. Чисельні методи наукового дослідження. Обробка відео, аудіо, графічних даних. Сучасні електронні технології обробки даних.

Тема 6. Мережні та хмарні сервіси, Створення електронного навчально-методичного комплексу (ЕНМК) дисципліни та перспективи їх використання в педагогічній діяльності.

Організація науково-дослідної роботи з використанням МЕРЕЖНИХ сервісів Веб 2.0. Соціальні сервіси Веб 2.0 в науковій діяльності. Сучасні Веб-технології та їх використання в науковій діяльності. Віртуальний університет: перспективи переходу на новий тип освіти. Хмаро орієнтовані технології та сервіси. Використання мобільного навчання в освіті. Використання інтерактивних

моделей у професійній підготовці фахівців. Технологія створення ЕНМК дисципліни ВНЗ на основі використання ЕНМК.

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Теми Лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності. <i>Використання мережі Інтернет в професійній діяльності (а також освіти і науці) Практичне використання Гугл Диск</i>	2
2	Тема 2. Використання глобальної мережі Інтернет професійній діяльності, її можливості та ресурси. <i>Практичне використання Таблиці Google Drive. Google Presentations.</i>	2
3	Тема 3. Обробка, аналіз даних в професійній діяльності. <i>Практична робота з Гугл Академії. Практична робота DOAJ. Робота зі складовими OneDrive</i>	2
4	Тема 4. Мережні та хмарні сервіси, перспективи їх використання в професійній діяльності. <i>Обробка фото Pixlr Express або Picasa / Практична робота WeVideo</i>	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин/бали
1	Науково-дослідне проектування. Веб-квести та їх використання в професійній діяльності <i>Геосервісу/ Практична робота Web of Sciense/ Використання Google Art Project</i>	15/15
2	Мережні та хмарні сервіси, перспективи їх використання в професійній діяльності. <i>Практичне використання LearningApps / Практична робота Padlet</i>	15/15
	Разом	30/30

6. Контроль навчальних досягнень

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, реферат.
- *Комп'ютерного контролю:* тестові програми.

- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1- 2	
			Кільк. одиниць до	Макс. кількість балів за вил
1	Відвідування лекцій	1	4	4
2	Відвідування практичних занять	1	4	4
3	Виконання завдань для самостійної роботи	15	2	30
4	Робота на практичних (семінарських) заняттях	10	4	40
5	Опрацювання фахових видань	10	-	-
6	Написання реферату	15	-	-
7	Виконання модульної контрольної роботи	25	2	50
8	Виконання тестового контролю	10		
9	Лабораторне заняття (допуск, виконання, захист)	10		
10	Творча робота (в т.ч. есе)	20	-	-
11				
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	98

Методика розрахунків модульної і семестрової оцінок студента

№ з/п	Оцінка студента	Макс. оцінка	Модуль 1-4
1	Максимальна підсумкова семестрова модульна оцінка (МС)	60	-
2	Максимальні підсумкові оцінки за змістовими модулями (ММ)		100
3	Фактична кількість балів, отриманих студентом за видами поточного контролю (приклад) (ФБ)		76

4	Підсумкові фактичні оцінки студента за змістовими модулями $M = \Phi Б / МВ * ММ$		76
5	Підсумкова семестрова модульна оцінка студента $C = M_1$		76
7	Підсумкова семестрова рейтингова оцінка студента $P = C$		76/C

Самостійна робота та критерії її оцінювання

Проектне науково-дослідне завдання

Змістовий модуль 1.

Використання мережевих ресурсів та Інтернет ресурсів в професійній діяльності

1. Форуми та їх призначення. Приклади застосування форумів в професійній діяльності.
 2. Поняття про телеконференції, їх групи. Пошук потрібних нових груп. Приклади застосування телеконференцій та їх груп в професійній діяльності.
 3. Карти знань. Приклади застосування карт знань в професійній діяльності.
- Поточний контроль у вигляді тез доповіді.

Змістовий модуль 2.

Створення навчально-організаційних матеріалів засобами

текстового редактора

1. Застосування різних типів ресурсів мережі Інтернет на різних етапах науково-дослідної роботи.
 2. Використання хмарних технологій в науково-дослідній роботі
- Поточний контроль у вигляді електронного тестування.

6.2 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, колоквиум.

Комп'ютерного контролю: тестові програми.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Критерії оцінювання для самостійної роботи та модульного контролю

Рейтингова оцінка	Відсоток максимального балу за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) в

		межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення

письмова

Тривалість проведення

1 год. 20 хв.

Максимальна кількість балів:

40 балів

Критерії оцінювання:

13 балів – перше (теоретичне) питання,

13 балів – друге (теоретичне) питання,

14 балів – третє (практичне) завдання.

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Потрактувати специфіку використання інформаційно-комунікаційних технологій в науковій і педагогічній діяльності.
2. Розкрити особливості використання глобальної мережі Інтернет в науковій і педагогічній діяльності, її можливості та ресурси.
3. Охарактеризувати роль хмарних технологій.
4. Охарактеризувати особливості науково-дослідного проектування.
5. Розкрити застосування цифрових ресурсів мережі Інтернет у науковій і педагогічній діяльності: словники, перекладачі, енциклопедії, електронні бібліотеки, тощо.
6. Дослідити застосування пошукових систем та тематичних каталогів в науковій і педагогічній діяльності фахівця.
7. Проаналізувати можливості опрацювання, аналізу даних в наукових дослідженнях.
8. Розкрити поняття мережні та хмарні сервіси, окреслити перспективи їх використання в науковій і педагогічній діяльності.

9. Розкрити специфіку створення електронного навчально-методичного комплексу (ЕНМК) дисципліни.
10. Розкрити можливості використання *Google Drive* у професійній діяльності.
11. Розкрити перспективи використання освітніх технологій з використанням ІК та характеризувати їх.
12. Розкрити аспекти інформатизації освітнього процесу, як виклик ХХІ століття.

6.6 Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Збірка контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Презентації.

7. Навчально-методична карта дисципліни "ІКТ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ І ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ"

Разом: 60 год., лекції – 2 год., лабораторні заняття – 6 год., самостійна робота – 20 год., модульний контроль – 2 год.

Примітка: оцінювання результатів самостійної роботи здійснюють у ході поточних тестових та виконання модульних тестових випробувань

Семестр 9

Назва модуля	Використання ІКТ в професійній діяльності		ІКТ – грамотність в наукових дослідженнях і професійній діяльності	
К-сть балів за модуль	49		49	
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній роботі	Науково-дослідне проектування. Веб-квести та їх використання в наукових дослідженнях	Міжнародні освітні проекти в Україні. Інтерактивні технології в науково-дослідній роботі.	Мережні та хмарні сервіси, перспективи їх використання в науково-дослідній роботі.
Бали	1	1	1	1
	1	2	3	4
Теми лабораторних занять	Використання ОС Windows XP Інформаційно-комунікаційні технології в науково-дослідній роботі педагога	Використання глобальної мережі Інтернет в наукових дослідженнях, її можливості та ресурси.	Обробка, аналіз даних в наукових дослідженнях	Мережні та хмарні сервіси, перспективи їх використання в науково-дослідній роботі.
Бали	11	11	11	11
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 балів		Модульна контрольна робота 2 25 балів	

**Усього 98 балів.
100 : 98= 1,01**

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Глушак О.М., Мазур Н.П., Огнівчук Л.М. Інформаційні технології навчання. Лабораторний практикум: навч. посіб. для студ. неінформатичн. спец. ВНЗ. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 246 с.
2. Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. Сучасні інформаційні засоби навчання: Навчальний посібник. – К.: «Освіта України», 2013. – 536 с.
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред.. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Лозікова Г.М. Комп'ютерні мережі: Навчально-методичний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2014. – 128 с.
5. Морзе Н.В., Глазунова О.Г., Мокрієв М.В. Методика створення електронного навчального курсу (на базі платформи дистанційного навчання Moodle 3): Навчальний посібник. Видання 2-ге, доповнене і перероблене. – К.: «Аграр Медіа Груп», 2016. – 240 с.
6. Співаковський О.В., Щедролосьєв Д.Є., Чаловська Н.М., Глущенко О.О., Федорова Я.Б. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами: Метод. Посібник / О.В. Співаковський (ред.). – Херсон: Айлайт, 2015. – 152 с.

Допоміжна

1. Биков В. Ю., "Інноваційний розвиток засобів і технологій систем відкритої освіти", Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. праць, вип. 29, с. 32-40, 2012.
2. Биков В. Ю., "Теоретико-методологічні засади створення і розвитку сучасних засобів та е-технологій навчання", Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992–2002 : зб. наук. праць до 10-річчя АПН України, ч. 2, с. 182–199, 2002.
3. Биков В. Ю., Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ, Атіка, 2008.
4. Биков В. Ю., та Кремень В. Г., "Категорії простір і середовище: особливості модельного подання та освітнього застосування", Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія, №3, с. 3-16, 2013.
5. Биков В., "Теоретико-методологічні засади моделювання навчального середовища педагогічних систем відкритої освіти", Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, вип. 77, ч. 1, с. 3-12, 2008.
6. Вакалюк Т. А., "Модель процесів взаємодії учасників навчального процесу у хмаро орієнтованому навчальному середовищі", на III Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених Наукова молодь-2015, Київ, 2015, с. 13–16.
7. Вакалюк Т. А., "Модель хмаро орієнтованої системи підтримки навчання бакалаврів інформатики", Інформаційні технології і засоби навчання, №6 (56), с. 64-76, 2016. [Електронний ресурс]. Доступно: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1415/1098>.
8. Гуменюк Т. Б., "Проектування як педагогічний феномен", Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 13. Проблеми трудової та професійної підготовки: збірник, .вип. 6, с. 51-59, 2010.
9. Копняк Н. та ін., Моделювання й інтеграція сервісів хмаро орієнтованого навчального середовища : монографія. Київ, ЦП Компрінт, 2015.
10. Литвинова С. Г., "Компонентна модель хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу", Науковий вісник Ужгородського національного університету : Серія "Педагогіка. Соціальна робота", № 35, с. 99-106, 2015.
11. Литвинова С. Г., "Поняття й основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища середньої школи", Інформаційні технології і засоби навчання, №2 (40), с. 26–

- 41, 2014. [Електронний ресурс]. Доступно:
<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/970/756>.
12. Рассовицька М. В., "Система хмаро орієнтованих засобів навчання інформативних дисциплін студентів інженерних спеціальностей", на Міжнар. семінарі Хмарні технології в освіті, Кривий Ріг, 2014, с. 34-36.
13. Стрюк, А. М. "Система хмаро орієнтованих засобів навчання як елемент інформаційного освітньо-наукового середовища ВНЗ", Інформаційні технології і засоби навчання, №4 (42), с. 150-158, 2014. [Електронний ресурс] Доступно:
<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1087/829>.

Інформаційні ресурси

1. <http://e-learning.kubg.edu.ua/dn/course/view.php?id=559>
2. <http://office.microsoft.com/uk-ua/powerpoint-help>

ІНФОРМАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивна дошка SMART Board, авторський електронний методичний ресурс в LMS Moodle).

На заняттях і на самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі.

Інформаційними ресурсами при вивченні дисципліни є навчальна бібліотека університету, комп'ютерні зали, джерела Інтернет, інформаційно-методичні матеріали кафедри інформатики.